|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | | |  | * קראתי את התקנון ואני מסכים/ה לכל תנאיו | |  | | |  | * אני מאשר/ת פרסום תוצרי העשייה באתר | | **אודותינו** | | | **שם בית הספר** | | |  | ביה"ס רב תחומי אלפארוק | | **עיר** | | |  | כסייפה | | **מכיתה** | | |  | ז | | **עד** | | |  | יב | | **מספר כיתות בשכבה** | | |  | 7-8 כיתות בכל שכבה | | **מספר תלמידים בבית הספר** | | |  | 1417 | | **שם המנהל/ת** | | |  | אלעמור עודה | | **פרטי התקשרות** | | | **שם איש הקשר (מהצוות החינוכי של בית הספר)** | | |  | אלנבארי נאג'חה | | **תפקיד** | | |  | יועצת בית הספר | | **דוא"ל** | | |  | [nbary217@gmail.com](mailto:nbary217@gmail.com) | | **טלפון** | | |  | 08-6226551/0509933082 | | **תחום עשייה – צוותים חינוכיים (מנהלים, מורים)** | | | **מפגשים מתמשכים/שיתוף פעולה בין צוותי חינוך ו/או ניהול ממגזרים שונים** | | |  | לא | | **תכניות חינוכיות בנושאים שונים שנכתבו במשותף עם צוות חינוכי ממגזר אחר** | | |  | לא | | **הכשרות: כנסים/השתלמויות/סמינר בהם השתתפו חברי הצוות החינוכי בנושא ביסוס השותפות בין קבוצות שונות בחברה הישראלית ו/או מיגור האלימות והגזענות** | | |  | לא | | **מורים ממגזרים שונים המלמדים בביה"ס** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | 10 שנים | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 120 צוות מורים ועובדי מינהל | | **נושא** | | |  | מיזם בית ספרי לשילוב מורים ועובדי מינהל ממגזרים שונים בבית הספר | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | בית ספר רב תחומי אלפארוק | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | תיאור התוכנית: בית הספר הרב תחומי אלפארוק בחר לשלב בצוות ההוראה מורים ממגזרים שונים כעוד צעד שנבחר לקידום חיים משותפים, סובלנות וכבוד לאחר בין אזרחים יהודים וערבים,צפוניים ודרומים יש לנו בביה"ס שתי מזכירות ומחנכת ורכזת מקצוע מהמגזר היהודי , ספרנית דוברת רוסית, מורה לאנגלית מפולין, מורים ממזרח ירושלים , מורים מהצפון ומהדרום  בקרב הצוות המגוון שורר יחס של כבוד והבנה של השונות הקיימת , הם מהווים עבור הקהילה והתלמידים בבית הספר דוגמא נהדרת לחיים משותפים למרות השונות דוגמא לסבלנות ולקבלת האחר . | | **קישור** | | |  | <https://youtu.be/ghXPoTFYiLw> | | **שיתוף פעולה מתמשך בין הנהלת בית הספר להנהלה של בית ספר מקהילה אחרת** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | לא | | **תחום עשייה - תלמידים** | | | **שיעורים/מקצועות שנלמדו במשותף בין בתי ספר ממגזרים שונים** | | |  | לא | | **מפגשים מתמשכים/פרויקטים משותפים לתלמידים ממגזרים שונים** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | שלוש שנים מכיתה י'-י"ב | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 20 תלמידים מכל קבוצה, שני מורים מלווים מכל ביה"ס | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | שכבה י' ממשיכים עד י"ב | | **נושא** | | |  | חיים משותפים בנגב | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | בית ספר זינמן – דימונה, ובית ספר רב תחומי אלפארוק כסייפה הפעילות מתקיימת לסירוגין בשני בתי הספר | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | בנגב חיים זה לצד זה יהודים וערבים. על אף הקרבה הגיאוגרפית בין הישובים הערבים והיהודים בנגב, מתקיים מגע מצומצם בין קבוצות אוכלוסייה אלה, הידע של כל אחת מן האוכלוסיות על רעותה, מבוסס לרוב על בסיסי ידע ארעיים, על סטריאוטיפים ודעות קדומות. אלה באים לידי ביטוי בחשש, חשדנות, חוסר אמון, והימנעות מיצירת שיתוף פעולה , הזדמנויות המפגש מעטות עוד יותר. תוכנית "חיים משותפים בנגב" הפגישה בני נוער מבית ספר אלפארוק בכסייפה ,עם תלמידי בי"הס זינמן בדימונה ,במטרה שכל צד יכיר את הצד השני באופן ישיר ו� �לתי אמצעי, וילמד להעריך אותו ואת תרבותו, מתוך שאיפה להפחית סטריאוטיפים ודעות קדומות, לחזק יחסי אמון, לעודד שיתופי פעולה למען הנגב ולקדם את השאיפה להבניית אזרחות משותפת ושוויונית. המורים המובילים משני בתי הספר עברו ההכשרה מיוחדת טרם כניסתם לתוכנית, כל קבוצה מלווה ע"י שני אנשי צוות  התוכנית בנויה ממפגשים חד לאומיים ודו לאומיים. מפגש חד לאומי, הינו מפגש של כל קבוצה לאומית בנפרד, בבית ספרה, ובהנחיית המנחה שהוכשר לכך ( פעם בשבועיים). מפגש דו לאומי, הינו מפגש של שתי הקבוצות, בהנחיה משותפת יהודית-ערבית של המנחים מבתי הספר. שש פעמים בשנה. שתי הקבוצות משתתפות בסימנר בכל שנה. התוכנית בשיתוף עם : משרד החינוך ( מנהל חברה ונוער), ארגון אג'יק, רשת עמל | | **קישור** | | |  | <https://www.youtube.com/watch?v=XEbFdZZnk4E> | | **פעילות מתמשכת ברשת הכוללת מפגש והידברות בין תלמידים ממגזרים שונים ו/או למיגור אלימות וגזענות** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | שנתיים | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 30 תלמידים ושישה אנשי צוות מכסיפה, קבוצת ערד וירוחם 20 תלמידים כל אחת, בנוסף שני אנשי צוות מלווים | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | תלמידים משכבה י'- י"ב | | **נושא** | | |  | פרויקט FIRST – רובוט המדבר | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | פרויקט FIRST הוא פרויקט עולמי שישראל ממשתתפת בו השנה העשירית ובכסייפה זו השנה השנייה. .בתאריך 4/1 מכל שנה בכל העולם מתפרסמת המטרה שהרובוט צריך לבצע. בניית הרובוט דורשת ידע רב ומקצועי בכמה תחומיים כמו תוכנה ומחשבים ,חשמל אלקטרוניקה, אנגלית ברמה גבוהה, פיזיקה ועוד. ובעיקר דורשת שיתוף פעולה עם צוותים אחרים וחילופי ידע ונסיון מצטבר בתחום. השנה ביה"ס אלפארוק השתתף כחלק מקבוצה יישובית שכללה את כל בתי הספר התיכוניים בכסייפה ואשר ייצגה את היושב בתחרות הארצית ,בקבוצה היו תלמידים מכיתות י, יא ,י"ב משלושת בתי הספר התיכוניים שנבחרו בתהליך מיון קפדניים ומקצועניים . העבודה הייתה בחלקה במעבדת חשמל בבתי הספר, ובבסיס נבטים הסמוך ליישוב שיתוף הפעולה החשוב והמוצלח עם בסיס נבטים הסמוך הינו גורם משמעותו בהצלחת הפרוייקט , הקבוצה קבלה עזרה מקצועית ייעוץ וציוד. במהלך בניית הרובוט היה שיתוף פעולה מתמשך עם קבוצת ירוחם וערד השכנה. קבוצת ירוחם הם תלמידי ישיבה שנקראת "העמתיים" .( מצורפת כתבה שהתפרסמה בכלי התקשורת על שיתוף הפעולה המוצלח בין תלמידי ירוחם ותלמידי כסייפה) במסגרת פרויקט פירסט היו מפגשים בתדירות גבוהה וקבועה עם הקבוצות של תלמידי ירוחם וערד במיוחד במשך שש השבועות שבהם בונים את הרובוט פעמיים בשבוע הגענו לירוחם לעבודה משותפת והם הגיעו אלינו לפחות שישה פעמים . הקבוצה של כסייפה עזרה לתלמידי ערד במשך כל התקופה מאחר והם הם קבוצה חדשה . המניטור שלנו נסע להם כל פעם שביקשו עזרה כ 10 פעמיים . התחרות התקיימה במשך שלושה ימים (10-12/3/15 בה זכינו בפרס התדמית . | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | שלושת בתי הספר התיכוניים ביישוב כסיפה, בית ספר אורט ערד , קבוצת ירוחם ( תלמידי ישיבה) | | **קישור** | | |  | <https://www.youtube.com/watch?v=t0ByQpq9XWg&feature=youtu.be> | | **תחום עשייה- חינוך לתרבות דיון, סובלנות, הידברות וכנגד אלימות וגזענות כמקצוע נפרד או כחלק ממקצועות הלימוד** | | | **מערך שיעורי חינוך בנושא ו/או שיעור במסגרת המערכת הקבועה** | | |  | לא | | **פרויקט פנים בית ספרי בנושא** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | שמונה חושדים | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 28 תלמידים ושלושה אנשי צוות | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | שכבה י"א | | **נושא** | | |  | מסע בני נוער לפולין | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | תיאור התוכנית משלחת רב תרבותית ושוויונית של תלמידים מקבוצת עמל, עוברת במהלך שמונה חודשים תהליך לימודי ששיאו מסע בן שמונה ימים לפולין, להנצחת זכר השואה. זו השנה החמישית ברציפות שבית ספר רב תחומי אלפארוק משתתף במסע  מטרות התכנית: - לחזק את תחושת הערבות ההדדית ואת ערכי הרב תרבותיות ושוויון ערך האדם בקרב משתתפי התכנית ובמעגלי ההשפעה שלהם בקבילה. - להגביר את הידע, ההיכרות והאמפתיה לנושא השואה. לקראת המסע התלמידים ובמשך חודשים התלמידים עוברים תהליך מיון והכנה לקראת המסע. בנוסף הם משתתפים בסמינרים משותפים עם שאר תלמידי המשלחת בבתי ספר ממגזרים אחרים במסגרת התוכנית ישנם ערבי הורים לצורך פעילות הסברה והכנה .  מסע בן שמונה ימים מהווה שיאו של תהליך חינוכי. התלמידים מגיעים למחנות הריכוז וההשמדה אושוויץ, בירקנאו ומיידנק, מסיירים בוורשה וביקור ובאתרים נוספים להכרת חיי הקהילה היהודית באירופה. עורכים טקסי זיכרון באנדרטאות. מתקיימים פעילות הכוללת שיחות קבוצתיות ושיחות ערב השלב האחרון בתהליך הינו סיכום, עיבוד המסע ותהליכי הערכה לאחר החזרה מהמסע. | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | בתי ספר מקבוצת עמל ממגזרים שונים | | **קישור** | | |  | <https://www.youtube.com/watch?v=JNwd_ud9rvs> | | **תחום עשייה-פרויקטים/מיזמים מיוחדים** | | | **למשל: קמפיין, סיור, סמינר, פעילות במדיה- למען עידוד הסובלנות וההידברות ומיגור האלימות והגזענות** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | לא | |