**סוגיות בחברה הישראלית: תכנית שנתית לכיתה ח' / תומר דבורה קהת שור**

**מחצית א': קבוצות שונות בחברה הישראלית:** חרדים, חילונים, עולי אתיופיה, מתנחלים, עולי ברית המועצות, דרוזים, בדואים, ערביי ישראל, עובדים זרים ומסתננים

**מחצית ב': אתגרים שונים בחברה הישראלית:** דת ומדינה: זרמים שונים ביהדות-נשות הכותל, רוב-מיעוט, מרכז-פריפריה, יוקר המחיה, קיימות ואיכות הסביבה

במהלך הקורס ילמדו התלמידים לעומק על הקבוצות השונות בחברה הישראלית. בכל שיעור יידרשו שניים מן התלמידים להציג בפני הכיתה "תעודת זהות" של קבוצה מסויימת. לאחר הרקע הכללי, יביאו הנציגים דילמה אחת או יותר אשר קשורה לקבוצה הנתונה, ועל בסיס זה יתנהל דיון בכיתה לגבי הדילמה הזו ודרכים לפתרונה.

מטרות הקורס: התמודדות עם מושגים כמו סטיגמה, סטריאוטיפ וגזענות- דרך היכרות מעמיקה עם קבוצות שזרות לתלמידים (חרדים, ערבים, עובדים זרים, שמאלנים, מתנחלים, דרוזים וכד')

מפגש עם הגיוון התרבותי של החברה בישראל- עם היופי שבכל קבוצה, אך גם עם המורכבות של החיים בחברה מגוונת.

פיתוח מיומנויות של עבודה אישית, עמידה מול קהל, ודיבייטינג. פיתוח חשיבה מורכבת ואחראית על ידי מפגש עם קונפליקטים, פתרונות והשלכות אפשריות.

הקניית ידע ישראלי אקטואלי

מפגש עם מקורות יהודיים רלוונטיים לדילמות השונות

חוויית למידה דינמית ודמוקרטית

דרישות הקורס:

1. כל שבועיים שני תלמידים ילמדו ויכינו את ההצגה של הנושא הדו- שבועי
2. בסיום כל מחצית יידרש כל תלמיד להכין פרזנטציה של 5-7 דקות, מלווה במצגת, או על אחד הנושאים שנלמדו במהלך המחצית- ושפותחו על ידם, או בנושא קרוב שייבחרו.
3. ציוד: מחברת, כלי כתיבה,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | תאריך | תוכן | עזרים | הערות |
| 1 |  | היכרות+ מהו סטריאוטיפ:  תרגיל אסוציאציות סטראוטיפים בקבוצות+ דיון על סטריאוטיפים | בריסטולים, טושים |  |
| 2 |  | המשך- סטיגמות  אופיר נוריאל כדוגמא |  |  |
| 3 |  | חרדים: שיעור 1: מה אנחנו יודעים על החברה החרדית? |  |  |
| 4 |  | שיעור 2- המשך: מאפייני החברה החרדית |  |  |
| 5 |  | שיעור 3 – סרטונים- חתונה חסידית, הדלקה במירון, עיתונות חרדית |  |  |
| 5 |  | שטיסל |  | אחרי סוכות |
| 6 |  | דף עבודה להגשה עם ציון- החברה החרדית |  |  |
| 7 |  | עולי ברית המועצות- ת. זהות  מאפיינים | ש.ב- לעולים מברית המועצות- להביא שיר/ מנהג/אוכל שקשור |  |
| 8 |  | תרבות רוסית |  |  |
| 9 |  | הקרנת הסרט "מרכבה ירוקה" |  |  |
| 9 |  | אתיופים- ת. זהות | כל אתיופי- להביא שיר/סיפור/פתגם/אוכל |  |
|  |  | תרבות אתיופית |  |  |
|  |  | סרט- אסתר רדא |  |  |
|  |  | בוחן- החברה האתיופית, עולי ברית המועצות |  |  |
|  |  | מסורתיים |  |  |
|  |  | חילונים |  |  |
|  |  | דתיים |  |  |
|  |  | דרוזים |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ערבים | חלק מהסדרה "עבודה ערבית" |  |
| 11 |  | עובדים זרים ומסתננים:-ילדי פליטים ומבקשי מקלט | הסרט "א-מיישע" |  |
| 12 |  | פרזנטציות מחצית |  |  |
| 13 |  | פרזנטציות מחצית |  |  |
| 14 |  | זרמים שונים ביהדות: רקע על אורתודוקסים, קונסרבטיבים, רפורמים. דילמה: נשות הכותל |  |  |
| 15 |  | יהדות מול דמוקרטיה-הרוב והמיעוט |  |  |
| 16 |  | מרכז ופריפריה: עיירות הפיתוח |  |  |
| 17 |  | מרכז ופריפריה: נוער שוליים | הסרט "מישהו לרוץ איתו" |  |
| 18 |  | יוקר המחייה ותאגידים: המחאה החברתית |  |  |
| 19 |  | איכות הסביבה- ים המלח כדוגמא |  |  |
| 20 |  | פרוייקט סיום-פרזנטציות |  |  |
| 21 |  | פרוייקט סיום-פרזנטציות |  |  |

**שיעור ראשון: סטריאוטיפים**

1. 5-7 דקות: הסבר קצר על תכנית הלימודים
2. *10 דקות*: תחרות בקבוצות: 3 קבוצות, כל קבוצה תקבל מגזר (חרדים, חילונים, ערבים) ותצטרך לכתוב כמה שיותר דברים שהם יודעים על המגזר לפי הא"ב.
3. אחר כך, כל קבוצה צריכה לצייר אדם מהמגזר שאותו קיבלה. (בשלב הזה לא מדברים על סטראוטיפ, ומותר לכל קבוצה להגיד את כל מה שהם חושבים ולצייר מה שרוצים) אם יש התנגדויות או הערות מצד התלמידים אפשר לרשום אותן על הלוח ולהתייחס בהמשך
4. *10 דקות:* חזרה למליאה- הצגה של הציורים. עיבוד רגשי של המשימה: איך היה לכם? קל/קשה? מה דעתכם על המשימה הזו? מה דעתכם על הציורים שלכם? האם הציורים משקפים מציאות?
5. *5 דקות: מהו סטריאוטיפ:* מיוונית= סטראוס=מוצק, טופוס=חריתה. רושם מוצק, דעה קדומה שקשה לשנות. מופנית כלפי קבוצה חברתית מסויימת. הכללה.

*מהי סטיגמה:* מיוונית=סימן שנעשה בעזרת מכשיר חד, קעקוע. מהמאה ה-16-כינוי לאות קלון שנצרב על פושעים. אפיון של מישהו כשונה מאחרים, סיווג שלילי, שם רע שקשה לשנות.

1. 10 דקות: סטראוטיפ זה טוב או רע? למה אנחנו משתמשים בסטראוטיפ? ממה זה נובע? אתם חווים או חוויתם שימוש בסטראוטיפים נגדכם? מה אפשר לעשות בשביל לשנות יחס סטיגמתי ודעות קדומות?
2. עם סטראוטיפים מתמודדים בעזרת ידע. לכן המטרה שלנו השנה תהיה להכיר כמה שיותר לעומק כל מיני קבוצות שלא יוצא לנו לפגוש ביום יום, ללמוד עליהן וגם לדון בבעיות שמעסיקות את הקבוצות האלה ונוגעות לחיים של כולנו כאן.

**שיעור שני: החברה בישראל**

1. 15 דקות: תמונות של אישים מגוונים על הרצפה/הלוח: מי הכי ישראלי בעיניכם? מי לא ישראלי?
2. מה צריך כדי להיות ישראלי? יש מגזר שהוא יותר ישראלי מאחרים?
3. אסוציאציות על הלוח: אילו קבוצות אתם מכירים בחברה הישראלית?
4. 20 דקות: סקירה -מה גודל האוכלוסיה במדינת ישראל, ממה היא מורכבת, אילו שסעים קיימים בחברה(אולי בשילוב עם משחק- למיין כותרות עיתונים לפי שסעים)
5. סיכום והכנה למטלות- 10 דקות

**הכנת המטלה:** כל זוג תלמידים מקבל דף עבודה שבעזרתו יציגו את הנתונים לכיתה בשבוע הבא, ודף דילמה- עם הדילמה השבועית, ועם נקודות למחשבה שעליהם לחשוב עליהן.

****

**דף הכנה לשיעור: החברה החרדית**

כמה חרדים יש בישראל?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מה משמעות השם "חרדים"? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_איפה עוד נמצאות קהילות חרדיות? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

כמה ילדים בממוצע יש במשפחה חרדית?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מה המאפיינים של החברה החרדית?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אילו קבוצות עיקריות יש בתוך החברה החרדית?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מהו יחסה של החברה החרדית למדינת ישראל?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

כעת, אתן/ם מוזמנות/ים להכין תעודת זהות למגזר החרדי! אפשר דרך המחשב, דרך שיר, הצגה, פלקט וכד'.

לכל שאלה אני כאן

בהצלחה!

תומר

**דף דילמה: גיוס חרדים לצה"ל- החוק לשיוויון בנטל**

בשיעור הקרוב אתן/ם תסבירו לתלמידים על דילמה אקטואלית שקשורה למגזר החרדי, ואחר כך תעבירו יחד איתי דיון לכיתה בנושא.

1. קראו בעיון את הכתבות המובאות בנושא הגיוס לצה"ל. אתן/ם מוזמנות/ים לראות גם סרטים בנושא ולקרוא עוד כתבות.

<http://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-4490248,00.html>

<http://www.mako.co.il/news-israel/local/Article-9e51fa1a9128441004.htm>

<http://www.kikarhashabat.co.il/%D7%94%D7%A9%D7%9B%D7%95%D7%A0%D7%94-%D7%94%D7%97%D7%A8%D7%93%D7%99%D7%AA-%D7%94%D7%A4%D7%9B%D7%94-%D7%9C%D7%96%D7%99%D7%A8%D7%AA-%D7%98%D7%A8%D7%95%D7%A8.html>

<http://www.kikarhashabat.co.il/10-%D7%A9%D7%90%D7%9C%D7%95%D7%AA-%D7%A7%D7%A9%D7%95%D7%AA-%D7%9C%D7%97%D7%A8%D7%93%D7%99%D7%9D-%D7%95%D7%9C%D7%97%D7%99%D7%9C%D7%95%D7%A0%D7%99%D7%9D.html>

1. שבו יחד ונסו לחשוב על כמה שיותר נימוקים **לטובת שני הצדדים** בויכוח. למה כל צד **בטוח** שהוא צודק??
2. רשמו את כל הטיעונים והנימוקים שחשבתן/ם עליהם, ובואו יחד איתם לכיתה. אם יש סרטון או כתבה שאתם רוצים להביא, אמרו לי.
3. בהצלחה!!