|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | | |  | * קראתי את התקנון ואני מסכים/ה לכל תנאיו | |  | | |  | * אני מאשר/ת פרסום תוצרי העשייה באתר | | **אודותינו** | | | **שם בית הספר** | | |  | עירוני ג | | **עיר** | | |  | חיפה | | **מכיתה** | | |  | ז | | **עד** | | |  | יב | | **מספר כיתות בשכבה** | | |  | 5-6 | | **מספר תלמידים בבית הספר** | | |  | 500 | | **שם המנהל/ת** | | |  | רבקה גינצבורג | | **פרטי התקשרות** | | | **שם איש הקשר (מהצוות החינוכי של בית הספר)** | | |  | רבקה גינצבורג | | **תפקיד** | | |  | מנהלת חט"ב | | **דוא"ל** | | |  | [rivkagintzburg@gmail.com](mailto:rivkagintzburg@gmail.com) | | **טלפון** | | |  | 0523227722 | | **תחום עשייה – צוותים חינוכיים (מנהלים, מורים)** | | | **מפגשים מתמשכים/שיתוף פעולה בין צוותי חינוך ו/או ניהול ממגזרים שונים** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | 2 ימי מפגש תלמידים | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 8 | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | ט' | | **נושא** | | |  | ילדים מלמדים ילדים מפגש עם האחר | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | תיאור הפעילות (7-10 שורות) מפגש מפגש חברתי-לימודי עם תלמידים מבתי ספר אחרים. מחד - בי"ס אל ביירני בג'דידה מפגש יהודי ערבי מאידך - קשר עם בי"ס יהודי סולומון שכטר בבוסטון. מפגש עם הקהילה היהודית בארה"ב את המפגשים עם ביה"ס בג'דידה לוותה הכנה מעמיקה מבחינה ערכית ולימודית. עבודה על מפגש בינתרבותי, העמדות האישיות של התלמידים, החששות והציפיות מהמפגשים. צוותי המורים משני בתי הספר נפגשו לבירור עמדות ולתכנון תכני הלמידה והפעילות.  המפגשים כללו היכרות בינאישית, לימוד משותף של סיפור עם בעברית וערבית. ביקור בכפר וביקור הדדי בביה"ס בחיפה. מפגשים עם הקהילה היהודית בבוסטון פעילות במסגרת שותפות בוסטון חיפה, מתקיימת מזה 12 שנים. במהלכה חווים התלמידים סדנאות לבירור זהות יהודית, היכרות עם יהדות ארה"ב. על גווניה. ביקורים הדדיים , חילופי משלחות אירוח ע"י משפחות בארץ ובבוסטון. פעילות סדנאית משותפת בנושא זהות יהודית, סמינר משותף בקיבוץ, שבתון משותף, ביקור בבית כנסת רפורמי וקונסרוטיבי . בנוסף, ביסוס קשרי עמיתים עם קהילת סולומון שכטר, באמצעות כתיבת עבודה מדעית משותפת . בעת הביקור בישראל, האורחים לוו לפעילות באתרי מורשת ונוף ובביקור ההדדי בבוסטון, התקיים כנס מדעי וסופ"ש משותף שהוקדש לקבלת שבת, ולימוד משותף בביה"כ. במהלך שנה"ל התקיים קשר וירטואלי בין התלמידים ומשפחותיהם | | **תכניות חינוכיות בנושאים שונים שנכתבו במשותף עם צוות חינוכי ממגזר אחר** | | |  | לא | | **הכשרות: כנסים/השתלמויות/סמינר בהם השתתפו חברי הצוות החינוכי בנושא ביסוס השותפות בין קבוצות שונות בחברה הישראלית ו/או מיגור האלימות והגזענות** | | |  | לא | | **מורים ממגזרים שונים המלמדים בביה"ס** | | |  | לא | | **שיתוף פעולה מתמשך בין הנהלת בית הספר להנהלה של בית ספר מקהילה אחרת** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | לא | | **תחום עשייה - תלמידים** | | | **שיעורים/מקצועות שנלמדו במשותף בין בתי ספר ממגזרים שונים** | | |  | לא | | **מפגשים מתמשכים/פרויקטים משותפים לתלמידים ממגזרים שונים** | | |  | לא | | **פעילות מתמשכת ברשת הכוללת מפגש והידברות בין תלמידים ממגזרים שונים ו/או למיגור אלימות וגזענות** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | מפגש שבועי בן 4 שעות | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | עוצמה צעירה - 15 נערות.מובילות לטכניון - 30 נערות | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | בנות מכיתות ז',ח', ט' | | **נושא** | | |  | העצמת בנות וקידום השיוויון בין המינים | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | תיאור הפעילות (7-10 שורות) ויצ"ו - עוצמה צעירה. במסגרת פעילות זו נבחרות תלמידות משכבה ח' למפגשים שבועיים קבוצתיים בהנחיית מנחה מוסמכת. מטרת הפעילות היא לתת לבנות כלים על מנת לחזק את בטחונן העצמי, להביאן לידי מימוש הפוטנציאל החברתי הגלום בהן ולהפוך אותן לקבוצת איכות בתוך השכבה. הנערות נפגשות מחוץ לביה"ס בשעות הצהריים, אוכלות בצוותא ולאחר מכן חוות דינמיקה קבוצתית, מעמיקה ומעשירה. בתום הסדנא התלמידות יוצאות לפעילות תורמת בקהילה. ו מיזם נוסף להעצמת בנות הינו "מובילות לטכניון" מיזם לעידוד בנות לבחירת מקצועות מדעיים מוגברים באמצעות מפגשים עם נשים מצליחות, ביקורים בתעשיה, סדנאות להעצמה נשית, תיגבור לימודי וכתיבת עבודות חקר במדעים ביחידה לנוער שוחר מדע בטכניון. | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | ויצ"ו, נווה שאנן בחיפה. הטכניון. התאחדות התעשינים במחוז צפון. | | **תחום עשייה- חינוך לתרבות דיון, סובלנות, הידברות וכנגד אלימות וגזענות כמקצוע נפרד או כחלק ממקצועות הלימוד** | | | **מערך שיעורי חינוך בנושא ו/או שיעור במסגרת המערכת הקבועה** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | שעתים שבועיות לאורך השנה | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 350 תלמידים, ליווי 22 מורים | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | ח', ט | | **נושא** | | |  | פיתוח כישורים רגשיים לחיים בקבוצה | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | תיאור הפעילות פרוייקט "מחוברים" הינו פרוייקט ייחודי, ששם לו למטרה שלפיה לכל תלמיד תהיה דמות חינוכית משמעותית בתוך ביה"ס נוסף למחנכת הכיתה. אנו מאמינים כי פיתוח קשרים משמעותיים יסייעו לבסס תחושת שייכות בקרב התלמידים, ישפרו את אקלים ביה"ס, יתמכו בחינוך לסובלנות ויצמצמו אירועי אלימות. התלמידים נפגשים בקבוצות תלמידים קטנות (עד 5 תלמידים) עם מנחה הקבוצה ועובדים יחד על נושאים אישיים הקשורים לחייהם שלהם. העבודה נעשית בדרך של מעגל הקסם, שיחה אישית, עבודה קבוצתית עצמית במטרה לזהות חוזקות, לבסס היכרות מעמיקה עם דמות בביה"ס, שתיתן מענה אישי לכל תלמיד בקבוצה. במסגרת המפגשים התלמידים עובדים על עצמם, עבודה על החלום האישי, חוזקות וחולשות, זיהוי מטרות ושאיפות בחיים, שיפור בדרכי התלמידה ואימון ללמידה יעילה. מתוך משובי התלמידים, התלמידים מרגישים שיפור ביחסם לביה"ס, לקשר שלהם עם המורים ומדווחים על זיקה גדולה יותר מבעבר שלהם לביה"ס. | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | פנימי, הסתייענו בהדרכה | | **פרויקט פנים בית ספרי בנושא** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | לכל כיתה 20 שעות | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 350 תלמידים,מחנכים ומנחים לחיצוניים | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | ח'-ט' | | **נושא** | | |  | הצמחת תלמידים, פיתוח כישורים רגשיים לחיים בקבוצה | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | תיאור הפעילות (7-10 שורות) פעילות מצמיחים. כל כיתה חוותה שני ימי סדנאות מרוכזים בהם התנסתה בהיכרות מעמיקה בתוך הכיתה, בזיהוי הכוחות הכיתתיים והאישיים של כל תלמיד במטרה להפוך את כיתת הלימוד ואת ביה"ס למקום מצמיח (בניגוד ל"מנביל"). מקום שיאפשר בטחון אישי, תחושה של העצמה אישית, בתוך כיתה מפרגנת, מחזקת ומאפשרת לכל תלמיד ותלמיד. ובאופן זה מדכאת ביטויי אלימות וחוסר סובלנות. במהלך ימי הפעילויות, התנסו התלמידים בחוויות קבוצתיות מעצימות, משחקים לצד שיחות מעמיקות ופוקחות עיניים. הפעילות לוותה במשוב מתמיד מצד מחנכי הכיתה והכיתה. המנחים של מרכז מצמיחים התבססו על מחנכי הכיתה במטרה "לתפור" לכל כיתה חליפת פעילות אישית שתתאים לאופייה ולצריכה הייחודיים של כל כיתה וכיתה. מטרת הפעילות היא אף להפחית את רמת האלימות בתוך הכיתה ובתוך ביה"ס. התלמידים מדווחים על שיפור בהרגשתם האישית בכיתה, על חיזוק תחושת הזיקה והבטחון בתוך הכיתה והדבר ניכר אף בתוצאות המיצב. | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | מרכז מצמיחים S.O.S לשעבר ביחד עם מחנכי הכיתות | | **תחום עשייה-פרויקטים/מיזמים מיוחדים** | | | **למשל: קמפיין, סיור, סמינר, פעילות במדיה- למען עידוד הסובלנות וההידברות ומיגור האלימות והגזענות** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | שעתים שבועיות שנתיות | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 120 תלמידים בליווי 7 מחנכים | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | ז | | **נושא** | | |  | דיאלוג אישי פיתוח אקלים מכיל , תומך ומעוגדד סובלנות | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | תיאור הפעילות (7-10 שורות) "דיאלוג אישי", מחנך – תלמיד, קידום ההיכרות בין מחנך לתלמיד באמצעות מפגש אישי. איתור חוזקות וחולשות  התוויית תכנית אישית להתגברות על חולשותיהם של התלמידים ולפיתוח והעצמת חוזקותיהם. | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | תכנית שפותחה ע"י צוות ביה"ס. | |