|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | * קראתי את התקנון ואני מסכים/ה לכל תנאיו | |
|  | | |
|  | * אני מאשר/ת פרסום תוצרי העשייה באתר | |
| **אודותינו** | | |
| **שם בית הספר** | | |
|  | תיכון עירוני דוד טוביהו | |
| **עיר** | | |
|  | באר שבע | |
| **מכיתה** | | |
|  | ז | |
| **עד** | | |
|  | יב | |
| **מספר כיתות בשכבה** | | |
|  | 3 | |
| **מספר תלמידים בבית הספר** | | |
|  | 468 | |
| **שם המנהל/ת** | | |
|  | פרויינד עופרה | |
| **פרטי התקשרות** | | |
| **שם איש הקשר (מהצוות החינוכי של בית הספר)** | | |
|  | יפעת בן שימול ורותם בן יאיר | |
| **תפקיד** | | |
|  | מורים ורכזי תוכנית "חיים משותפים בנגב" | |
| **דוא"ל** | | |
|  | [yairyifat@walla.co.il](mailto:yairyifat@walla.co.il) | |
| **טלפון** | | |
|  | 0508659933 | |
| **תחום עשייה – צוותים חינוכיים (מנהלים, מורים)** | | |
| **מפגשים מתמשכים/שיתוף פעולה בין צוותי חינוך ו/או ניהול ממגזרים שונים** | | |
|  | לא | |
| **תכניות חינוכיות בנושאים שונים שנכתבו במשותף עם צוות חינוכי ממגזר אחר** | | |
|  | לא | |
| **הכשרות: כנסים/השתלמויות/סמינר בהם השתתפו חברי הצוות החינוכי בנושא ביסוס השותפות בין קבוצות שונות בחברה הישראלית ו/או מיגור האלימות והגזענות** | | |
|  | כן | |
| **כמות מפגשים/משך זמן** | | |
|  | 30 שעות | |
| **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |
|  | שני מורים | |
| **נושא** | | |
|  | השתלמות מורים מובילים לתוכנית חיים משותפים בנגב | |
| **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |
|  | משרד החינוך, מנהל חברה ונוער, אג'יק ורשת עמל | |
| **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |
|  | מטרת ההשתלמות הייתה ליצור הכרות ולקיים דיאלוג משמעותי בין מורים מהחברה הערבית למורים מהחברה היהודית בנגב. במסגרת ההכשרה נחשפנו לראשונה לסוגיית הכפרים הלא מוכרים בנגב, ניפוץ סטריוטאיפים אשר היו קיימים אצלנו כאנשי חינוך בנוגע למושג הפזורה הבדואית, על הקושי של תושבי הכפרים הלא מוכרים בניהול חיי שיגרה, חוסר בתשתיות, במערכות בריאות, חינוך ועוד. כל זה מתקיים במרחק של ק"מ בודדים מבירת הנגב באר שבע בה אנו חיים. במסגרת ההשתלמות ערכנו סיור בכפר לא מוכר בנגב "ח'אשם זאנה" וחשנו את מצוקת התושבים אשר חיים ללא תנאים בסיסיים לקיום אורך חיים תקין. ילדי המקום נדרשים ללכת שעות ברגל או על גבי בעלי חיים להגיע למוסד חינוך, ללא מים זורמים,  אילולא השתלמות זו לא היינו מבינים וחשים את עוצמת המצוקה והקושי של הצד השני וזה מה שתרם להצלחת פתיחת התוכנית בתיכון שלנו. | |
| **מורים ממגזרים שונים המלמדים בביה"ס** | | |
|  | לא | |
| **שיתוף פעולה מתמשך בין הנהלת בית הספר להנהלה של בית ספר מקהילה אחרת** | | |
|  | לא | |
| **אחר** | | |
|  | לא | |
| **תחום עשייה - תלמידים** | | |
| **שיעורים/מקצועות שנלמדו במשותף בין בתי ספר ממגזרים שונים** | | |
|  | לא | |
| **מפגשים מתמשכים/פרויקטים משותפים לתלמידים ממגזרים שונים** | | |
|  | כן | |
| **כמות מפגשים/משך זמן** | | |
|  | 13 מפגשים לשנה. | |
| **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |
|  | 13 תלמידים | |
| **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |
|  | שכבה י' , 64 תלמידים בשכבה | |
| **נושא** | | |
|  | מפגשים ושיתופי פעולה בין נוער יהודי לערבי בנגב. | |
| **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |
|  | בי"ס "אלמגד" ביישוב שגב שלום. | |
| **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |
|  | התוכנית מופעלת במסגרת בי"ס ומפגישה בני נוער יהודים ובני נוער ערבים מהנגב על מנת ליצור הכרות הדדית מתמשכת בין שתי הקבוצות, הכרת תרבותו של "האחר", ניפוץ סטראוטיפים שקיימים אצל שתי החברות וקידום השאיפה להבניית אזרחות משותפת ושוויונית. בתוכנית השנתית שלנו ישנם 8 מפגשים חד לאומיים , כ4 מפגשים דו לאומיים ומפגש אחד מסכם של כל הקבוצות הדו לאומיות בנגב. (מצ"ב תוכנית שנתית) נציין כי גיוס התלמידים לפרויקט נעשה בשיחות אישיות תוך מתן דגש על כך שמטרת הפרויקט הוא להפגיש בני נוער בדיוק כמוהם, עם תחביבים, רצונות ושאיפות בדיוק כמו שלהם. וזאת לאחר מבצע "צוק איתן" שעורר אצל חלק מהתלמידים רגשות מעורבים בנוגע לרצונם להשתתף בתוכנית. | |
| **פעילות מתמשכת ברשת הכוללת מפגש והידברות בין תלמידים ממגזרים שונים ו/או למיגור אלימות וגזענות** | | |
|  | לא | |
| **אחר** | | |
|  | לא | |
| **תחום עשייה- חינוך לתרבות דיון, סובלנות, הידברות וכנגד אלימות וגזענות כמקצוע נפרד או כחלק ממקצועות הלימוד** | | |
| **מערך שיעורי חינוך בנושא ו/או שיעור במסגרת המערכת הקבועה** | | |
|  | לא | |
| **פרויקט פנים בית ספרי בנושא** | | |
|  | לא | |
| **אחר** | | |
|  | לא | |
| **תחום עשייה-פרויקטים/מיזמים מיוחדים** | | |
| **למשל: קמפיין, סיור, סמינר, פעילות במדיה- למען עידוד הסובלנות וההידברות ומיגור האלימות והגזענות** | | |
|  | כן | |
| **כמות מפגשים/משך זמן** | | |
|  | 5 שעות | |
| **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |
|  | 13 תלמידים ושני מורים | |
| **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |
|  | שכבה י' | |
| **נושא** | | |
|  | הכרות סביבת החיים של שותפנו לתוכנית | |
| **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |
|  | במסגרת ההיכרות עם שותפנו לתוכנית מבה"ס "אלמגד" התארחנו אצלם בישוב לא מוכר שבו גרים חלק מתלמידי הקבוצה, יחד עם תלמידנו ראינו את מצוקת תושבי המקום, טעמנו ממאכלי העדה הבדואית, הקשבנו להיסטורית המקום וקיימנו פעילות מגבשת. לאחר הסיור בישוב נסענו לבית ספר בו הם לומדים, שם התארחנו באוהל כמיטב המסורת, פגשנו שייח' מקומי, מנהל בה"ס וראש מנהל חינוך בשגב שלום.  לאחר הסיור קיימנו מפגש חד לאומי לעיבוד הרגשות, התלמידים ציינו כי חששו להתארח במקום לא מוכר, אך לשמחתם חששות אלו התפוגגו לאחר אירוח מרשים, מקבל ומכיל את השוני. | |
| **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |
|  | בי"ס "אלמגד" ביישוב שגב שלום | |
| **אחר** | | |
|  | כן | |
| **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |
|  | כלל חדר מורים | |
| **נושא** | | |
|  | שיתוף מתמיד על הפרויקט בקרב מורי בית הספר | |
| **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |
|  | שיתוף פנים בית ספרי | |
| **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |
|  | מורים וצוות בית הספר. | |
| **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |
|  | |

בית ספרנו הינו בית ספר קטן באופן יחסי לתיכוני באר שבע, כך שתוכנית מסוג זה המקדמת חינוך לשוויוניות מעוררת הדים בקרב מורי ותלמידי בה"ס. אנו כמנחים שתפנו באופן רציף ופורה את צוות מורי בה"ס ע"י הצגת תמונות מהמפגשים, שיתוף ברשת הבית ספרית ושיחות בחדר מורים אשר פתחו את אופי החשיבה ויצרו הד סביב קבלת האחר. מורי בה"ס העלו בפנינו שאלות לדיון, הביאו כתבות מהעיתונות וחוזקה סביבת העבודה המקדמת ומקבלת את האחר.

|  |
| --- |
|  |