|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | * קראתי את התקנון ואני מסכים/ה לכל תנאיו |
|  | |
|  | * אני מאשר/ת פרסום תוצרי העשייה באתר |
| **אודותינו** | |
| **שם בית הספר** | |
|  | התיכון השש שנתי עירוני ל"ב אג'יאל |
| **עיר** | |
|  | ת"א-יפו |
| **מכיתה** | |
|  | ז |
| **עד** | |
|  | יב |
| **מספר כיתות בשכבה** | |
|  | 2 |
| **מספר תלמידים בבית הספר** | |
|  | 303 |
| **שם המנהל/ת** | |
|  | ג'לאל טוחי |
| **פרטי התקשרות** | |
| **שם איש הקשר (מהצוות החינוכי של בית הספר)** | |
|  | חאלד שקרא |
| **תפקיד** | |
|  | מחנך, מורה לאנגלית ורכז פרויקטים חוץ בית ספריים |
| **דוא"ל** | |
|  | [khaledshakra@hotmail.com](mailto:khaledshakra@hotmail.com) |
| **טלפון** | |
|  | 0523113481 |
| **תחום עשייה – צוותים חינוכיים (מנהלים, מורים)** | |
| **מפגשים מתמשכים/שיתוף פעולה בין צוותי חינוך ו/או ניהול ממגזרים שונים** | |
|  | לא |
| **תכניות חינוכיות בנושאים שונים שנכתבו במשותף עם צוות חינוכי ממגזר אחר** | |
|  | לא |
| **הכשרות: כנסים/השתלמויות/סמינר בהם השתתפו חברי הצוות החינוכי בנושא ביסוס השותפות בין קבוצות שונות בחברה הישראלית ו/או מיגור האלימות והגזענות** | |
|  | לא |
| **מורים ממגזרים שונים המלמדים בביה"ס** | |
|  | לא |
| **שיתוף פעולה מתמשך בין הנהלת בית הספר להנהלה של בית ספר מקהילה אחרת** | |
|  | לא |
| **אחר** | |
|  | לא |
| **תחום עשייה - תלמידים** | |
| **שיעורים/מקצועות שנלמדו במשותף בין בתי ספר ממגזרים שונים** | |
|  | כן |
| **כמות מפגשים/משך זמן** | |
|  | אחת לחודש מתחילת שנה"ל תשע"ה |
| **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | |
|  | 12 אנשי צוות + 2 כיתות ט' מלאות (אחת מכל בית ספר) |
| **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | |
|  | ט' ו- י"ב |
| **נושא** | |
|  | לימוד משותף של נושאים באזרחות ודמוקרטיה |
| **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | |
|  | תוכנית היא שיתוף פעולה של בית הספר עם בית הספר "אג'יאל" ביפו. לא שותפו ארגונים נוספים על מנת לשמור על אג'נדה א-פוליטית. הפרויקט הינו יוזמה של אורי קופליק, מורה מהחטיבה. מטרות הפרויקט והתכנים נכתבו בשיתוף של כל סגל ההדרכה, משני בתי הספר. |
| **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | |
|  | הפרויקט "למידה משותפת" הוא יוזמה שמטרתה המרכזית היא לפתוח את התלמידים לצורות חשיבה ותפיסות עולם מגוונות, ובכך ללמד אותם לנהל דיון פתוח, המבוסס על עמדות מגובשות, המבוססות על ידע, מחקר והכרות. הפרויקט מבוסס ברובו על תכנים מתוך תוכנית הלימודים באזרחות לכיתות ט', והוגדר כפרויקט למידה ולא כמפגשי הכרות או דו-קיום. אחת לחודש נפגשים התלמידים המשתתפים בפרויקט ולומדים יחד, בעיקר בקבוצות דיון קטנות, על נושאים כגון: דמוקרטיה, זכויות אדם ואזרח, מעורבות חברתית, סוגי אוכלוסיות ומעמדן במדינות השונות, מושגים בסיסיים באזרחות ועוד. את כל הנושאים התלמידים לומדים יחד, ע"י התנסות בתהליכים ופעילויות שונות וע"י דיון פתוח בנושאים הרלוונטיים. בתוכנית התלמידים לומדים, בין היתר, לשים בצד את פערי התרבות, השפה והמוצא ולדון בנושאים המשותפים להם כבני נוער החיים יחד במדינה, מזוויות ראייה דומות ושונות. בנוסף לתלמידי כיתות ט' משתתפים בפרויקט גם תלמידי כיתה י"ב משני הקמפוסים. תלמידים אלה משמשים כחונכים ומהווים חלק בלתי נפרד מסגל ההדרכה בפרויקט. זוהי שנתו הראשונה של הפרויקט והתוכנית לשנה הבאה היא הגדלה של מספר הכיתות ובתי הספר שייקחו בו חלק. |
| **מפגשים מתמשכים/פרויקטים משותפים לתלמידים ממגזרים שונים** | |
|  | כן |
| **כמות מפגשים/משך זמן** | |
|  | ספטמבר 2014- מרץ 2015 (אחת לשבועיים/ משך המפגש: 3 שעות) |
| **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | |
|  | 2 אנשי צוות מכל בית ספר, 12-15 תלמידים מכל בית ספר. |
| **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | |
|  | י"א ו- י"ב |
| **נושא** | |
|  | "מתבוננים על העבר ומעצבים את העתיד" |
| **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | |
|  | פרויקט "מתבוננים על העבר ומעצבים את העתיד" הנו פרויקט משותף של הגימנסיה העברית "הרצליה" ושל בית-הספר הערבי אג'יאל ביפו. במסגרת פרויקט זה יחברו 12 תלמידי י"א וי"ב מכל אחד מבתי הספר, וביחד יעבדו כקבוצת מחקר וחשיבה במשך שנת הלימודים הקרובה. |
| **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | |
|  | קבוצת המחקר והחשיבה תעסוק בתחילה במנגנוני צדק מעברי שיושמו ברחבי העולם (ועדות אמת, בתי דין פליליים בינלאומיים, בתי משפט מקומיים, יוזמות אזרחיות). מנגנוני צדק מעברי אלו נועדו לאפשר לחברות הסובלות משנים של קונפליקט, לעתים עקוב מדם, ללמוד לחיות ביחד, להתפייס ולבנות עתיד משותף טוב יותר. התלמידים יכירו לעומקם את הסכסוכים המתמשכים בארצות אלו, את התרבויות המעורבות בהם ואת מנגנוני הפיוס שיושמו בארצות אלו לאחר שהושג הסכם השלום: מהו הרציונל העומד מאחוריהם? אילו מטרות ביקשו להשיג (פיוס, צדק, אמת)? האם הצליחו להשיג מטרות אלו? ועוד. בשלב הבא תעסוק קבוצת המחקר בלימוד והכרת הסכסוך הישראלי-פלסטיני והיהודי-ערבי בתוך ישראל מפרספקטיבות שונות – היסטוריות, משפטיות וחברתיות. ייבחנו המקורות ההיסטוריים לסכסוך, הנרטיבים השונים, הפרת זכויות אדם ואזרח בארץ ובשטחים הכבושים, אספקטים משפטיים בינלאומיים ומקומיים, השפעות הסכסוך על החברה והתרבות הישראלית ועוד.  לאחר שני השלבים הראשונים תגבש הקבוצה יחדיו הצעה למנגנון של צדק מעברי עתידי, שיכול להתאים לסכסוך הישראלי-פלסטיני והיהודי-ערבי.  בתום הלימוד המשותף המתפרש על פני כ – 14 מפגשים (3 שעות למפגש), יערכו התלמידים סימולציה של המנגנון שעיצבו בפני קהל תלמידים, מורים והורים משני בתי הספר. כמו כן, ינסחו התלמידים נייר עמדה בו יציגו את המנגנון המוצע, שיתורגם לערבית ולאנגלית ויישלח הן לרשויות ולמוסדות ישראליים, פלסטינים ובינלאומיים. |
| **פעילות מתמשכת ברשת הכוללת מפגש והידברות בין תלמידים ממגזרים שונים ו/או למיגור אלימות וגזענות** | |
|  | לא |
| **אחר** | |
|  | לא |
| **תחום עשייה- חינוך לתרבות דיון, סובלנות, הידברות וכנגד אלימות וגזענות כמקצוע נפרד או כחלק ממקצועות הלימוד** | |
| **מערך שיעורי חינוך בנושא ו/או שיעור במסגרת המערכת הקבועה** | |
|  | לא |
| **פרויקט פנים בית ספרי בנושא** | |
|  | לא |
| **אחר** | |
|  | לא |
| **תחום עשייה-פרויקטים/מיזמים מיוחדים** | |
| **למשל: קמפיין, סיור, סמינר, פעילות במדיה- למען עידוד הסובלנות וההידברות ומיגור האלימות והגזענות** | |
|  | לא |
| **אחר** | |
|  | לא |