|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | | |  | * קראתי את התקנון ואני מסכים/ה לכל תנאיו | |  | | |  | * אני מאשר/ת פרסום תוצרי העשייה באתר | | **אודותינו** | | | **שם בית הספר** | | |  | תל"י בית חינוך | | **עיר** | | |  | ירושלים | | **מכיתה** | | |  | ז | | **עד** | | |  | יב | | **מספר כיתות בשכבה** | | |  | 5 | | **מספר תלמידים בבית הספר** | | |  | 800 | | **שם המנהל/ת** | | |  | מיכל לינק | | **פרטי התקשרות** | | | **שם איש הקשר (מהצוות החינוכי של בית הספר)** | | |  | רואי כהן | | **תפקיד** | | |  | רכז חברתי | | **דוא"ל** | | |  | [roee.be.alef@gmail.com](mailto:roee.be.alef@gmail.com) | | **טלפון** | | |  | 0524694126 | | **תחום עשייה – צוותים חינוכיים (מנהלים, מורים)** | | | **מפגשים מתמשכים/שיתוף פעולה בין צוותי חינוך ו/או ניהול ממגזרים שונים** | | |  | לא | | **תכניות חינוכיות בנושאים שונים שנכתבו במשותף עם צוות חינוכי ממגזר אחר** | | |  | לא | | **הכשרות: כנסים/השתלמויות/סמינר בהם השתתפו חברי הצוות החינוכי בנושא ביסוס השותפות בין קבוצות שונות בחברה הישראלית ו/או מיגור האלימות והגזענות** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | 30 שעות | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 30 | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | השתלמות מחנכים לשינוי נועדה לכלל המורים בבית הספר. השתלמות לקראת הבחירות נועדה למחנכי כיתות | | **נושא** | | |  | השתלמות מחנכים לשינוי למניעת גזענות + השתלמות בית ספרית לקראת הבחירות | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | מחנכים לשינוי הינה הכשרת מורים להתמודדות עם תופעות גזענות. את ההשתלמות העביר מרכז ירושלים ליחסי יהודים נוצרים והשתתפו בה מורים ומחנכים מבית הספר. הפעילות, בשיתוף משרד החינוך, חינוך אזרחי, מנח"י וקרן ירושלים התקיימה אחת לשבועיים מידי יום ראשון.  נוסף על כך, התקיימו בבית הספר שתי השתלמויות ייחודיות בנושא סובלנות. האחת לקראת יום הרצחו של יצחק רבין ז"ל, והשניה לקראת יום הבחירות לכנסת. ההשתלמויות כללו כלים שאפשרו למורים לנהל דיון על סוגיות קשות בכיתה, תוך הבהרה משותפת של גבולות המותר והאסור בשיח הפוליטי הישראלי. את ההשתלמויות העביר רואי כהן, הרכז החברתי בבית הספר, מתוך תפיסה שיש להעצים את בעלי התפקידים השונים בבית הספר. | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | מחנכים לשינוי מעניקה למורים בבית הספר בירושלים מקום, זמן והנחייה מקצועית שיכשירו אותם להתמודד עם גזענות על ביטוייה השונים. התוכנית מתייחסת לקבוצות שונות באוכלוסייה ול"אחרים" שונים הקיימים בתוכנו. התוכנית מבוססת על ההכרה כי הגזענות היא ביטוי לרגשות הקיימים אצל כולנו. בוודאי בחברה רב-גונית ולעיתים אף שסועה כמו החברה בישראל, בעידן ובמרחב של קונפליקט ואירועים המביאים אותנו לא אחת לסערת רגשות ולתחושות שונות כלפי הזולת. בהשתלמות מחנכים לשינוי התכנסה קבוצה של מורים מבית הספר למפגשים שעסקו בהתמודדות עם תופעת הגזענות. הקבוצה בקשה לברר את שורשיה של תופעה זו מתוך הבנה שטיפול בגזענות מושתת על הבנת מניעיה ויסודותיה. המורים שיתפו זה את זו בתחושות גזעניות שחוו בפתיחות מלאה ובנסיון כן להבין. בשלב השני של ההשתלמות למדו המורים אסטרטגיות וכלים לדיון אודות תופעות של גזענות בכיתות ולהתמודדות עימה.  לצד השתלמות זו, השתתפו כלל מחנכי בית הספר בשתי השתלמויות ייחודיות: השתלמות לקראת יום הרצחו של יצחק רבין והשתלמות לקראת יום הבחירות. במהלך ההשתלמויות הועברו למורים שלל תכנים להוראה מתוקשבת ואינטראקטיבית, לצד כללים ומיומנויות הנחיית דיון. בהשתלמות זון דנו יחד בשאלת המאחד והמפריד בחברה הישראלית (ר' קישור). מטרת הפעילות בנושא הבחירות לכנסת היתה לאפשר למורים להציג את הכנסת כרשות המחוקקת הישראלית, גוף יציג ונבחר המייצג את כלל הזרמים והדעות בישראל. כל זאת בצורה מעניינת וחוויתית לתלמידים. לצד הכרות עם הליך הבחירות, ההשתלמות איפשרה למורים כלים להתמודד עם דעות קיצוניות של תלמידים תוך הכלה אך עם זאת תוך הצבת גבולות. | | **קישור** | | |  | [http://http://www.talibh.manhi.org.il/BRPortal/br/P102.jsp?arc=1041389](http://http:/www.talibh.manhi.org.il/BRPortal/br/P102.jsp?arc=1041389) | | **מורים ממגזרים שונים המלמדים בביה"ס** | | |  | כן | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 7 | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | שכבות ח'-ט' | | **נושא** | | |  | נבלסי סאמח; תערוכת "העובדים השקופים" | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | סאמח נבלסי, מורה למדעים מהמגזר הערבי.   בנוסף: בית הספר רואה את צוות המנקים, המאבטחים והמזכירות כחלק אינטגרלי מאיתנו. בשבוע האחרון של השנה שעברה (יוני 2014) יזמו תלמידים מצטיינים משכבת ח', במסגרת תכנית "אמירים" לתלמידים מצטיינים, תערוכה העוסקת בעובדים השקופים. עובדים אלה כללו את הפסיפס התרבותי הירושלמי: עובד חרדי, עובדים עולים ממוצא רוסי, עובדים צברים ועובדים חרדים. תכנית אמירים הינה תכנית השייכת לאגף למחוננים במשרד החינוך. השנה אף זכה בית הספר בתעודת הצטיינות התלויה כעת בחדר המנהלת. | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | סאמח נבלסי הינו מורה למדעים מהמגזר הערבי. סאמח החל ללמד בבית הספר מדעים השנה. בית הספר רואה חשיבות רבה בהשתלבות של מורים מכלל המגזרים וכבר כעת משלב בתוכו מורים מהמגזר הדתי-חרדי, החילוני וכעת גם מהמגזר הערבי.  בנוסף: כמתואר לעיל, במסגרת הפרויקט ראיינו התלמידים את העובדים השונים, צילמו אותם ויצרו תערוכה מיוחדת במינה שאפשרה לכל תלמידי בית הספר להתוודע אל חלומותיהם וחייהם הפרטיים של העובדים אשר התלמידים לרוב לא זוכים להכירם. בפרויקט צולמו ורואיינו 6 אנשי צוות, כאמור, ממגזרים שונים. התלמידים המשתתפים בפרויקט מצאו אותו חוויתי מאד ואף קצרו שבחים הן מצד משרד החינוך, הן מצד בית הספר ואף עורר עניין בעיתונות המקומית. | | **שיתוף פעולה מתמשך בין הנהלת בית הספר להנהלה של בית ספר מקהילה אחרת** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | לא | | **תחום עשייה - תלמידים** | | | **שיעורים/מקצועות שנלמדו במשותף בין בתי ספר ממגזרים שונים** | | |  | לא | | **מפגשים מתמשכים/פרויקטים משותפים לתלמידים ממגזרים שונים** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | כשבועיים רצופים | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 15 תלמידים, 2 מורים | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | י"א | | **נושא** | | |  | משלחת חילופי תלמידים | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | משלחת חילופי תלמידים, בהובלת עיריית ירושלים | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | המשלחת כללה תלמידים מכיתות י"א. מטרתה: עידוד סובלנות והסברה ישראלית באמצעות מפגשים בין אישיים של תלמידים עם חבריהם משוויץ וממקדוניה. המפגש הראשון התקיים בשוויץ. תלמידי בית חינוך לנו והתארחו אצל התלמידים השיוויצרים ולמדו על היופי, הקשיים והאתגרים של החברה השוויצרית. התלמידים אף הכינו מצגות בהן הם הדגישו את יופיה של ישראל, בין השאר הציגו את הגיוון התרבותי שמאפיין את החברה הישראלית. במפגש הסיכום של המשלחת בארץ, שנערך בשיתוף התלמידים והוריהם, העידו התלמידים כי המפגש עם בני הנוער משוויץ וממקדוניה חיזק בהם את תחושת החיבור לארץ לצד הכרה בעוצמתה של החברה הישראלית כחברה מגוונת, פתוחה וסובלנית. בנוסף, העריכו התלמידים את ההזדמנות לפגוש תלמידים מתרבות אחרת ובני דת אחרת. ניכר שהחיבור הבין-אישי תרם לכך יותר מכל והביא לכך שהתלמידים מצאו הרבה מין המשותף.  כבר בחודש אפריל הקרוב יגיעו ארצה התלמידים השוויצרים והמקדונים על מנת להתארח בארץ ואנו צופים המשך לפרויקט מיוחד זה. | | **פעילות מתמשכת ברשת הכוללת מפגש והידברות בין תלמידים ממגזרים שונים ו/או למיגור אלימות וגזענות** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | 5 שעות | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 200 | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | ח' | | **נושא** | | |  | מפגש עם בית הספר הדו לשוני | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | במהלך שנת הלימודים תשע"ד, במסגרת שבוע מיוחד שעסק בנושא "האחר בחברה הישראלית", נפגשו התלמידים עם שלל אוכלוסיות. בין השאר. התקיים מפגש עם תלמידי בית הספר הדו-לשוני. התלמידים שיחקו יחדיו כדורגל, עסקו באפייה, וסיימו את הפעילות במשחק "חפש את המטמון" אינטראקטיבי.  תחילה הורגש מתח באוויר לצד מבוכה רבה, אך עד מהרה הובן שהתלמידים הערבים והיהודים מאד דומים זה לזה בתחומי העניין והמחיצות ביניהם נשברו. המפגש הוכן בשיתוף בין שני הצוותים של השכבות בבתי הספר.  לאחר מפגש זה, פגשו תלמידי השכבה נציגים משלל מגזרים ושוחחו עמם. בין השאר פגשו מבקשי מקלט, אדם חרדי, עולה מאתיופיה ועוד. | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | בית הספר הדו לשוני "יד ביד" בירושלים | | **תחום עשייה- חינוך לתרבות דיון, סובלנות, הידברות וכנגד אלימות וגזענות כמקצוע נפרד או כחלק ממקצועות הלימוד** | | | **מערך שיעורי חינוך בנושא ו/או שיעור במסגרת המערכת הקבועה** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | שיעורים רבים בתחומים שונים | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | כל כיתות בית הספר | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | כל השכבות (ז-יב) | | **נושא** | | |  | חינוך לדמוקרטיה וסובלנות, הכרת תרבויות אחרות | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | לקראת יום הזכרון להרצחו של ראש הממשלה יצחק רבין ז"ל התקיימו שיעורי חינוך בכלל הכיתות לצד טקס שהיווה את שיא הפעילות בנושא. לקראת הבחירות התקיים בבית הספר תהליך ארוך ומורכב שכלל שיעורי חינוך שנכתבו על ידי הצוות החינוכי בבית הספר. לקראת חג הסיגד העבירו מחנכים ומורים בבית הספר שיעורים אודות עליית יהודי אתיופיה, לרבות התרבות המיוחדת של הקהילה. השיעורים נבנו והוכנו יחד עם תלמידה ממוצא אתיופי המשתייכת להנהגת התלמידים בבית הספר. כמו כן, במסגרת שבוע זכויות האדם נדונו בחטיבת הביניים זכויותיהם של ילדים ללא הבדל דת, גזע ומין.  בנוסף, במהלך הוראת האזרחות ישנו דגש בבית הספר על נושא זה.  נושא הסובלנות נלמד בשסע הדתי במסגרת לימודי האזרחות ותורגל ע" מספר תלמידים שעבדו על נושא הפעלת תחבורה ציבורית בשבת באזורים רחוקים מהשכונות הדתיות בעיר - במסגרת "מטלת הביצוע" . כמו כן במקרה של התנגשויות בין שתי זכויות בסיסיות. הנושא נדון גם סביב מערכת הבחירות האחרונה. נושא זה נלמד עם שימת דגש על עקרון הפלורליזם שהוא היסוד לקיומה של חברה/ מדינה דמוקרטית. | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | מורים רבים בבית הספר שותפים ועוסקים בנושא דרך הדיסיפלינות ותחומי הדעת השונים. בין השאר, נלמד הנושא גם בשיעורי אנגלית (באמצעות בחירת טקסטים ונושאי דיון רלוונטיים), בשיעורי היסטוריה (המעוררים הזדהות ואמפתיה כלפיי אוכלוסיות אחרות בתקופות שונות) וכמובן בשיעורי חינוך. חלק מהתכנים שהועברו הוכנו על ידי מנהל חברה ונוער במשרד החינוך והועברו לבית הספר באמצעות המדריכה של נושא זה, גב' שרי בכר. | | **פרויקט פנים בית ספרי בנושא** | | |  | לא | | **אחר** | | |  | לא | | **תחום עשייה-פרויקטים/מיזמים מיוחדים** | | | **למשל: קמפיין, סיור, סמינר, פעילות במדיה- למען עידוד הסובלנות וההידברות ומיגור האלימות והגזענות** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | שני מפגשים בני 6 שעות כל אחד | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 10 אנשי צוות מבית הספר הרטמן ובית הספר בית חינוך, 260 תלמידים | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | ט', י"ב | | **נושא** | | |  | מפגש בנושא שיוויון וסובלנות | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | לקראת הבחירות לכנסת קיימנו בבית הספר פעילות בשם "אדם לאדם אדם". הפעילות התקיימה לתלמידי כיתה ט' ושבועיים לאחר מכן התקיימה גם בשכבת י"ב הפעילות החלה בהרצאה של פרופ' יצחק גל נור על חשיבותה של הדמוקרטיה הישראלית ככלי לשיוויון וסובלנות. בהרצאה, כמו גם ביום הפעילות כולו, נכחו הן תלמידים מבית הספר התיכון תל"י בית חינוך והן מבית הספר הסמוך הרטמן, המשתייך למגזר הממלכתי-דתי.  לאחר מכן עברו התלמידים סיור במוזיאון האסלאם בקבוצות קטנות ולבסוף נפגשו יחדיו לסדנה בנושא דמוקרטיה, סובלנות וכבוד האדם בחקיקה. בסדנה התוודעו התלמידים להבדלים בינם לבין תלמידים דתיים אך גם הכירו את המשותף להם. התלמידים יצרו יחדיו "קואליציות" על מנת לקדם את ענייניהם ועבדו בשיתוף פעולה מרשים. במשוב שהתקיים בכיתות התלמידים הביעו עניין רב ביום המיוחד וטענו כי נהנו לשתף פעולה עם תלמידי בית הספר הרטמן. | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | בשיתוף מוזיאון האסלאם, מכון ון-ליר ומדרשת אדם | | **קישור** | | |  | [http://http://site.islamicart.co.il/%D7%97%D7%99%D7%A0%D7%95%D7%9A-%D7%91%D7%9E%D7%95%D7%96%D7%99%D7%90%D7%95%D7%9F-%D7%9C%D7%90%D7%9E%D7%A0%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%90%D7%A1%D7%9C%D7%90%D7%9D/](http://http:/site.islamicart.co.il/%D7%97%D7%99%D7%A0%D7%95%D7%9A-%D7%91%D7%9E%D7%95%D7%96%D7%99%D7%90%D7%95%D7%9F-%D7%9C%D7%90%D7%9E%D7%A0%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%90%D7%A1%D7%9C%D7%90%D7%9D/) | | **קישור** | | |  | [http://https://kvodadam.wordpress.com/%D7%9E%D7%93%D7%A8%D7%A9%D7%AA-%D7%90%D7%93%D7%9D/](http://https:/kvodadam.wordpress.com/%D7%9E%D7%93%D7%A8%D7%A9%D7%AA-%D7%90%D7%93%D7%9D/) קישור לא נפתח | | **אחר** | | |  | כן | | **כמות מפגשים/משך זמן** | | |  | 3 חלקים | | **מספר אנשי צוות/תלמידים/כיתות** | | |  | 10 אנשי צוות, 140 תלמידים | | **שכבות שהשתתפו מטעם בית הספר** | | |  | שכבת י' | | **נושא** | | |  | קידום הבנה בין הדתות השונות בירושלים | | **תיאור הפעילות -בתמצית 7-10 שורות** | | |  | מדובר בתוכנית לקידום ההבנה והסובלנות בין הדתות השונות בירושלים.  הפעילות כללה שלושה חלקים: 1) סדנת פתיחה בכיתות: סדנה בה התלמידים למדו על סמלים, אמונות, מאפיינים של שלושת הדתות - יחד עם התמודדות עם דילמות בנקודות בהן הסובלנות עומדת במבחן.  2) יום סיור בעיר העתיקה במקומות הקדושים לשלושת הדתות, הכולל דברי הסבר, הפעלות, משימות תחרותיות ועוד.  3) סדנה מסכמת: סדנה ובה עולות תובנות, ובמסגרתה מנסחים ביחד אמנה הכוללת כללים המוסכמים על כולם לגבי התנהגות במקומות הקדושים לשלושת הדתות. | | **מסגרת הפעילות ושותפים לפעילות (בתי ספר אחרים, ארגונים, תכניות מיוחדות של משרד החינוך..)** | | |  | הפעילות בשיתוף "יד בן צבי" | |