

"חיים משותפים בנגב"

בית הספר זינמן מקיים ומטפח השתלבות בשלל פעילויות מגוונות לקידום הנושא השנתי "האחר הוא אני". שלושים תלמידים מביה"ס זינמן הלומדים במגמת מזרחנות בשכבה י' החליטו לשלב את הלמידה העיונית במגמה ולהעניק לה ערך מוסף בהצטרפות לתוכנית "חיים משותפים בנגב" הפועלת בשיתוף פעולה של מכון הנגב -אג"ק, מינהל חברה ונוער - משרד החינוך ורשת עמל. מנהל בית הספר, שלומי גנון, בירך וקידם אישית את ההצטרפות לתוכנית וכך נבנה צוות המוביל ומקדם את מטרות התוכנית רכזת המעורבות החברתית, סמדר כהן, רכזת התוכנית ורכזת מגמת מזרחנות, קרן רייס, מחנכת כיתת מבר שכל תלמידה בתוכנית, גינת שגב. צוות זה פועל בשיתוף פעולה למינוף התוכנית שעיקרה מפגשים חד ו/או דו לאומיים בהם כל קבוצה מכירה את הקבוצה השנייה באופן ישיר ובלתי אמצעי, ולומדת להעריך אותה ואת תרבותה, מתוך שאיפה להפחית סטריאוטיפים ודעות קדומות, לחזק יחסי אמון, לעודד שיתופי פעולה למען הנגב ולקדם את השאיפה להבניית אזרחות משותפת ושוויונית. ביה"ס זינמן פועל אל מול ביה"ס הרב תחומי "אלפארוק" מכסיפה. עוד בדצמבר אירח בית הספר זינמן את המפגש הדו לאומי הראשון ליום שכולו חוויה בסימן ה"אחר הוא אני". היום כלל ארוחת בוקר וצהריים מפנקת וסדנה ייחודית של קבלת האחר בדגש על מוגבלויות ונגישות. הסדנה הועברה בהתנדבות על ידי אבי נחמיאס ממנהלי עמותת מיל"ן אשר העניק לתלמידים את היכולת להתקרב ולחוש בפעילויות השונות מהו אדם מוגבל תוך כיסוי העיניים, הובלת כיסא גלגלים ממקום למקום ועוד תוך שהוא משלב את סיפורו האישי בו תיאר כיצד החליט לבצע מעבר חד ממחשבות אובדניות ותסכול לבחירה בחיים ובהקדשתם למען האחר דבר שלא הותיר עין יבשה בקרב המורים והתלמידים. שלומי גנון קידם את תלמידי "זינמן" ו"אלפארוק" בפנייה אישית "אתם הכתובת הנכונה לחולל שינויים, תוך התמודדות עם מציאות מורכבת ברורה עליכם להוות את הדוגמא האישית כאנשים בוגרים הפתוחים לקבלת 'האחר', רגישים לזולת, מעורבים בסביבתם ולוקחים אחריות על חייכם ועתידיכם המשותף זה לצד זה". כבר במפגש זה נרקמו יחסי חברות רבים והיום הוגדר כמהנה ומוצלח יחד מבחינת השגת המטרות. באפריל הגיעו תלמידי זינמן לכסיפה למפגש שני בסדרה והתכבדו בקבלת פנים מרשימה ומכבדת וכן במפגש חוויתי שכלל ארוחות משותפות, פעילויות חברתיות שבבסיסן שיתוף פעולה ועבודה בצוות, סובלנות ורגישות לאחר. תלמידי זינמן חזרו עם חוויות רבות כשכל טענתם היא שהמפגש היה קצר והיה קשה להיפרד. בימים אלו נערכים צוות המורים והתלמידים בזינמן לאירוח הבא וכמו כן לפרויקט סוף שנה משותף למען "חיים משותפים בנגב".

פעילות "חיים משותפים בנגב" הינה פעילות המתקיימת לאורך כל שנת הלימודים באופן רציף. מעקב אחר התלמידים מלמד על תלמידים אשר נכונים לקבל את האחר, סובלניים, פועלים למען שינוי סטריאוטיפים כנגד האוכלוסייה הבדואית, מקיימים קשרי חברות עם האוכלוסייה האחרת בגלוי ובגאווה. בכל סיום מפגש דו לאומי ניכרת התלהבות רבה בקרב התלמידים ורצון להמשיך עתידי משותף.

תוכנית "חיים משותפים בנגב" היא בין המובילות בבית הספר בתחום המעורבות בקהילה. גם בעיתון בית הספר קיבלה ביטוי בכל אחד משני הגיליונות שראו אור, להלן הכתבות:

ידיעות אחרונות

כתבה בגיליון מספר 1 (דצמבר 2014)

להכיר את השכנים

שכבה י' נפגשת עם נוער בדואי, במסגרת התכנית "חיים משותפים בנגב" • "יש הרבה אפשרויות להגיע לשלום ולהשתלב עם מי שחיים איתנו בארץ", אומרת תלמידת י"ב/2



נושים שלום קטן. התכנית "חיים משותפים בנגב" מתמקדת בהכרות בין תלמידי בית הספר לבין תלמידי בתי הספר החרדיים.

הנגב ולקדם את השאיפה להבניית אורחות משותפת ושוויונית. 32 תלמידים משכבה י', הלומדים במגמת מורחגות, משותפים בתכנית.

בתאריך 20.11 יצאה הקבוצה למפגש חווייתי בבאר שבע, יחד עם כלל התלמידים השותפים לתכנית במחוז דרום. תלמידת י"ב/2, ריטה דודוק, סיכמה את המפגש: "היה נחמד, יש כל כך הרבה אפשרויות להגיע לשלום ולהשתלב עם מי שגרים וחיים איתנו בארץ. תודה שמאפשרים לנו את היכולת לחיות כחברה אחת מאוחדת".

קרן רייס, רכזת "חיים משותפים בנגב"

בנגב חיים זה לצד זה יהודים וערבים. על אף הקרבה הגיאוגרפית בין היישובים, מתקיים מגע מצומצם בין קבוצות אוכלוסייה אלו. הידע של כל אחת מן האוכלוסיות על רעותה מבוסס לרוב על בסיסי ידע ארעיים, על סטריאוטיפים ודעות קדומות. אלה באים לידי ביטוי בהימנעות מיצירת שיתוף פעולה ומגע בין שתי הקהילות. תכנית "חיים משותפים בנגב" מבוססת על מפגש וחוויה של מורים ובני נוער ערבים ויהודים. מפגש זה מאפשר היכרות ישירה ובלתי אמצעית במסגרת ללמוד ולהעריך את "האחר" ואת תרבותו. החוויה המשותפת מסייעת להפחית סטריאוטיפים ודעות קדומות, לחזק יחסי אמון, לעודד שיתופי פעולה למען

כתבה בגיליון מספר 2 (מרץ 2015)

לחיות ביחד

ארוחות מפנקות וסדרנה שממחישה את הקשיים שעיימו מתמודד הנכה • אירחנו תלמידי תיכון מכסיפה ליום חווייתי במסגרת התוכנית "חיים משותפים בנגב"

הקשיים הרבים שפקדו אותו ועל אותו רגע שבו החליט לשנות גישה ולבחור בחיים. אבי הפעיל את הילדים בסדרה מרתקת והמחיש את הקושי של האחר בדגש על נגישות, כך למשל ביצע פעילות כאשר לתלמידים כיסוי על עיניהם, תלמידים התנסו בשיבה על כיסא גלגלים ותווה מנקודה לנקודה, כאשר בדרך ישנם גורמים מפריעים ועוד הארוכים והמארוכים גילו התעניינות רבה בסדרה ושיתפו פעולה.

היום הסתיים בסדרת מילון בארוחות צהריים מפנקות וברכות מפי ציגי מורים ותלמידים משני הצדדים. בדרך משולב שמיילאו התלמידים לאחר הארוחה, הם ציינו כי נהנו, הבידור חברים חרשים וכי הם מצפים לביקורים נוספים בעתיד.

אחד המורים המלווים מכסיפה ציין בדגש מהי ריחה, כי כבר מספר שנים הוא מלווה את התוכנית וזה הביקור המושקע ביותר שזכו לו הוא ותלמידיו. על ביקור הגומלין בכסיפה קראו בגיליון הבא

קרן רייס, רכזת "חיים משותפים בנגב"



עם התבררים החדשים מכסיפה

סמדר כהן, רכזת המעורבות, בירכה אף היא את הבאים ומסרה את לוח הזמנים ליום הביקור. מיד בתום ארוחת בוקר מפנקת חוללה סדרנה בסיומן "האחר הוא אני" אשר הועברה בהתגברות על ידי אבי נחמיאס מעמותת מילון. אבי ריגש עד רמעות את התלמידים והצוות המלווה, כאשר שיתף בסיפורו האישי אשר הוביל אותו לישיבה על כיסא גלגלים. כשרמעות בעניין, סיפר על

תלמידי מגמת מורחגות לומדים את רות. הם הפכו את למידתם למשמעותית וחוויתית יותר, כשנרשמו כולם יחד לתוכנית "חיים משותפים בנגב".

במסגרת התוכנית מתנהל קשר רציף וישייר עם בית הספר הרב תחומי אלפארוק בכסיפה. כש עלתה השאלה מי יארח את מי קודם, לא היה לנו ספק כי נחיה הראשונים. וכך חברנו, אני והתלמידי דים, יחד עם סמדר כהן, רכזת מעורבות חברתית, וגינת שגב, מחנכת י"ב/ה, שכל תלמידי בית הספר בתוכנית, לתכנון יום שכולו בסיומן קבלת הארח. את פני האורחים קידם המנהל שלומי גנון, אשר בירך על הגעתם ודיבר על החשיבות הרבה, כי כבר בדור הצעיר נרע לחיות יחד, לקבל זה את תרבותו של זה ולהיות מחוללי השינוי בשיח בחברה הישראלית.

התלמידה נעמה אולמן בירכה בשם התלמידים. היא שיתפה כי היא נרגשת, וכי בעבריה ובעבור חברה, זוהי חוויה אמיתית ללמוד על התרבות האחרת למען חיים טובים יותר האחד לצד השני.

להלן קישורית לסרטון מסכם לשני המפגשים הדו לאומיים :

<https://www.youtube.com/watch?v=lia16yVBb60&feature=youtu.be>

להלן קישורית לאתר מכון אג'יק - "חיים משותפים בנגב" :

<http://ajeec-nisped.org.il/project/%D7%97%D7%99%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%A9%D7%95%D7%AA%D7%A4%D7%99%D7%9D-%D7%91%D7%A0%D7%92%D7%91>

תמונות מספרות :



תלמידי התוכנית בביקורם בדינמן



סדנא לקבלת האחר תוך המחשת מוגבלויות בביה"ס זינמן



פעילות D.O.T בבקור בביה"ס אלפארוק בכסייפה

תוכנית "חיים משותפים בנגב"
מפגשים בין בתי ספר יהודים וערבים בנגב
בשיתוף אג'יק- מכון הנגב, קבוצת עמל ומשרד החינוך

תאור התוכנית – רציונל

בנגב חיים זה לצד זה יהודים וערבים. מכלל אוכלוסיית ישראל חיים כחצי מיליון איש בנגב, כרבע מהם ערבים-בדואים. על אף הקרבה הגיאוגרפית בין הישובים הערבים והישובים היהודים בנגב, מתקיים מגע מצומצם בין קבוצות אוכלוסייה אלה. הידע של כל אחת מן האוכלוסיות על רעותה, מבוסס לרוב על בסיסי ידע ארעיים, על סטריאוטיפים ודעות קדומות. אלה באים לידי ביטוי בחשש, חשדות, חוסר אמון, והימנעות מיצירת שיתוף פעולה במגע בין שתי הקהילות. לבני הנוער, הזדמנויות המפגש מעטות עוד יותר, כיוון שהם גרים ביישובים ובשכונות נפרדות, לומדים בבתי ספר נפרדים, ובאזורי הבילוי, מתקיימות אינטראקציות מועטות ומקורות. תוכנית המפגש של מכון הנגב - אג'יק ומשרד החינוך תפגיש בני נוער ערבים ויהודים במטרה שכל צד יכיר את הצד השני באופן ישיר ובלתי אמצעי, וילמד להעריך אותו ואת תרבותו, מתוך שאיפה להפחית סטריאוטיפים ודעות קדומות, לחזק יחסי אמון, לעודד שיתופי פעולה למען הנגב ולקדם את השאיפה להבניית אזרחות משותפת ושוויונית. בני נוער בבי"ס תיכון, נמצאים בשלב גיבוש הזהות שלהם, ומסוגלים להתמודד עם מציאות מורכבת, ולכן, ברצוננו לאפשר להם מפגש וחוויה, שתתרום לעיצוב זהותם כאנשים בוגרים הפתוחים לקבלת 'האחר', רגישים לזולת, מעורבים בסביבתם ולוקחים אחריות על חייהם.

מטרות התוכנית

1. הכרות מתמשכת, ישירה ובלתי אמצעית בין נוער ערבי ויהודי בנגב.
2. חקירת הזהות של בני הנוער והבניית דרך אינטראקציה עם ה"אחר".
3. הפחתה של סטריאוטיפים ודעות קדומות של כל קבוצה כלפי רעותה, וחיזוק יחסי האמון בין שתי הקבוצות.
4. העלאת המודעות של בני הנוער לסוגיות חברתיות-כלכליות ופוליטיות בנגב בפרט ובמדינה בכלל.
5. לתכנן ולבצע פרויקטים משותפים, לקידומו ולרווחתו של האזור ותושביו.

אוכלוסיית היעד לתוכנית

התוכנית מיועדת לתלמידי בתי ספר תיכוניים ערבים ויהודים מאזור הנגב, אשר נבחרים לקחת חלק בתוכנית מתוך הכרה בצורך ותוך הבעת מחויבות לתהליך כולו. ונמשכת לאורך 3 שנים מכיתות י"ב' במסגרת המסלולים לתעודת בגרות.

- התוכנית תונחה על ידי מורים מובילים מבתי הספר היהודים והערבים, שיוכשרו וילוו על ידי אג'יק-מכון הנגב ומשרד החינוך. ההכשרה תכלול: הכרות עם התוכנית לתלמידים, העשרה והעמקת הידע של המורים, וליווי המורה-מנחה לאורך כל התהליך.
- התוכנית מונחת על ידי מורים מובילים מבתי הספר היהודים והערבים. וסטודנטים יהודים וערבים, שעוברים הכשרה ייעודית ומלווים על ידי מכון הנגב – אג'יק ומשרד החינוך. ההכשרה כוללת: הכרות עם התוכנית לתלמידים, העשרה והעמקת הידע, וליווי המורים והסטודנטים לאורך כל התהליך.
- התוכנית בנויה ממפגשים חד לאומיים ודו לאומיים. מפגש חד לאומי, הינו מפגש של כל קבוצה לאומית בנפרד, בבית ספרה, ובהנחיית המנחה שהוכשר לכך מטעם בית הספר. מפגש דו לאומי, הינו מפגש של שתי הקבוצות, בהנחיה משותפת (הנחית-קו) יהודית-ערבית של המנחים מבתי הספר.
- התוכנית מורכבת משעות הכשרה ושעות התנדבות. את שעות ההכשרה יובילו המורים ואת שעות ההתנדבות הסטודנטים. מהלך זה בנוי באופן תלת שנתי של חשיפה, העמקה והתמחות, עפ"י מודל ההתנדבות של משרד החינוך.
- המורים יעבדו עפ"י תוכנית מערכים מובנית, וניתנת להם גמישות להתאים את המערכים לקבוצתם עפ"י שיקול דעתם. התוכנית מבוססת על הפעלות ודיונים שהמורה-מנחה יקיים עם תלמידיו; אין זו מתכנת רגילה של שעור פרונטלי.

תכנית עבודה לשכבה י' - "חיים משותפים בנגב"

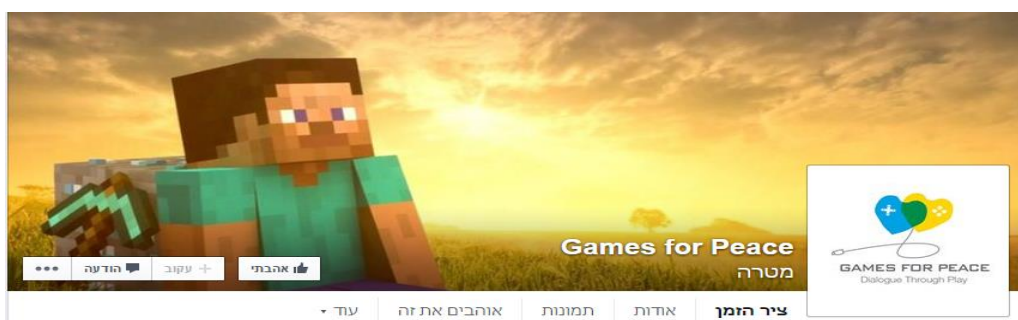
שנת תשע"ה 2014-2015

מספר מפגש	מתכונת	שעות הכשרה	תוכן עיקרי	לוח"ז	הערות
1	מפגש חד לאומי	2	מפגשי הכנה חד לאומיים לקראת המפגש עם הקבוצה השנייה.	נובמבר	
2	מפגש חד לאומי	2	כל קבוצה תעבוד בנפרד על מעגלי הזהות: מהאישי למקומי-אזורי ועד הלאומי, התמודדות עם סטריאוטיפים והכנה למפגש הדו לאומי	נובמבר	
3	מפגש חד לאומי	2		דצמבר	
4	מפגש דו לאומי	3	הכרות ראשונית בין שתי הקבוצות. מי אני? משחקי שמות, הכרות וגיבוש קבוצה.	עד ה-16 בדצמבר	לפני חופשת חנוכה וחופשת חורף
5	מפגש חד לאומי	2	עיבוד ההכרות. אימות או ניפוח סטריאוטיפים ודעות קדומות. בניית סיור ביישוב שלי.	ינואר	
6	מפגש דו לאומי	3	העמקת ההכרות בין שתי הקבוצות וגיבוש הקבוצה. מאיפה אני בא? סיור ביישוב ערבי \ יהודי. פגישה עם דמויות מרכזיות ביישוב.	ינואר	סיור ביישוב אחד
7	מפגש חד לאומי	2	המשך עיבוד ההכרות. עיבוד הסיור. מי מנהיגי היישוב שלי? מה תמונת העתיד של המנהיגות היישובית? ומה דעתי?	פברואר	
8	מפגש דו לאומי	3	סיור ביישוב ערבי \ יהודי. פגישה עם דמויות מרכזיות ביישוב. הכרות הדדית של המקום ממנו אנו באים.	פברואר	סיור ביישוב שני
9	מפגש חד לאומי	2	עיבוד סיור והכנה לקראת יום שיא \ טיול	מרץ	
10	מפגש דו לאומי	5	יום שיא \ סמינר: טיול בנגב: הנגב - הבית שלנו. גיבוש קבוצתי. O.D.T. התנסויות במנהיגות במהלך הטיול.	מאי	טיול של יום או יומיים בנגב
11	מפגש סיכום דו לאומי	2	סיכום שנה. פרידה זמנית. מחשבות ורצונות לשנה הבאה.	מאי	
12	מפגש חד לאומי	2	סיכום שנה.	יוני	
		שעות הכשרה: 30			

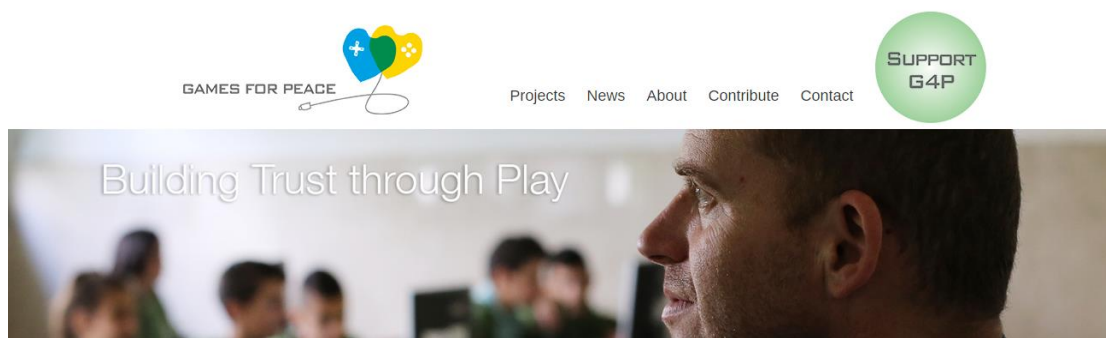
תוכנית PLAY2TALK משחקים לשלום

הפעילות בחסות עמותת "משחקים לשלום" בשיתוף עם רשת עמל והשגרירות האמריקאית. התוכנית פועלת זו השנה השלישית ועד עתה לקחו בה חלק עשרה בתי ספר ברחבי הארץ ובית הספר "זינמן" ביניהם.

להלן קישורית לדף הפייסבוק <https://www.facebook.com/gamesforpeace?fref=ts>



להלן קישורית לאתר האינטרנט <http://www.gamesforpeace.org>



צוות מוביל בביה"ס: מנהל ביה"ס, סגנית המנהל וממונת חט"ב, רכז שכבה ומורה אחראי.

מספר משתתפים 20-30 תלמידים בכל צד.

ביה"ס זינמן דימונה בשיתוף פעולה עם בית הספר אבו רביע מכסיפה

הפעילות:

הפעילות התבצעה בליווי מדריך חיצוני בשישה מפגשים.

משחק מחשב בדמות לגו. משחק תחרותי בין שתי קבוצות אדומה וכחולה כאשר כל קבוצה בנויה מתלמידים יהודים וערבים יחד. למעשה כל קבוצת תלמידים מכל מגזר מתפצלת לאדום וכחול וחוברת יחד עם החצי שלה מהמגזר השונה וכך הופכים לקבוצה. הקבוצות מקבלות פרויקטים לביצוע ותוך כדי שיח שמתנהל בציאט חופשי מגיעים להישגים. הממשק מתרגם אוטומטית את ההודעות משפה אחת של המוסר לשפתו של המקבל.

התקיים יום שיא בסיום תהליך העבודה המתקשב - מפגש פנים אל מול פנים בפארק בדימונה. ביום זה התלמידים נהנו ממשחקי חברה להיכרות.

תמונות מיום השיא בפארק - המפגש :





דו שיח וקבלת האחר

צוות מוביל ומקדם בבית הספר: מנהל ביה"ס, סגנית המנהל וממונות חט"ע, רכז שכבה יא', צוות אנגלית: רכזת השכבה ומורה אחראית.

תלמידים משתתפים: 23 תלמידים משכבה יא' הלומדים ברמת 5 יח"ל אנגלית.

ביה"ס לוקח חלק בפעילות זו בפעם השנייה (בשנת תשע"ד ותשע"ה).

הפעילות מופעלת וממומנת על ידי שגרירות ארה"ב.

הפעילות מתקיימת במשך יומיים בהם התלמידים נהנים מפעילות סביב קיום דו שיח - כיצד ילדים וכלל האנשים צריכים ויכולים להבין אחד את השני ללא מלחמות?

אין בפעילות עיסוק בפוליטיקה אלא לקיחת דוגמאות מחיי המציאות היומיומית העוטפת את התלמידים בדמות עימות עם ההורים ועם חברים. הדגש הינו על שיח מול הצד השני ולא על ניצחון הצד השני.

הפעילות מתבצעת בין בית ספר יהודי לבית ספר מהמגזר הבדואי: דימונה וחורה.

הפעילות בת שני מפגשים שאחד מתקיים בבית הספר היהודי והאחר בבית הספר מהמגזר הבדואי. השנה בשל המצב הביטחוני הוחלט על קיום הפעילות במקום ניטרלי בבאר שבע בפארק קרסו למדע.

אחת התלמידות אשר לקחה חלק בפעילות תיארה את הפעילות והרשמים שלה בכתבה שפורסמה

דינמן

דיעויות אחרונות

בעיתון



פעילות עם צעירי הכפר חורה. לתלמידים להכיר ולשתף פעולה

הנאה אחרת

ריבים עם ההורים על שעת החזרה הביתה מהבילוי משותפת לנו וגם לנוער הבדואי • מפגש מהנה של תלמידי י"א מ"דינמן" ומהכפר חורה

ביום השני התעסקנו בעיקר בפריקט עצמו - משא ומתן. למדנו איך להתווכח (ולא באמת להתווכח, פשוט איך לרבו) כדי להשיג את המטרה שלנו. טיפ קטן - אם אתם רוצים לצאת עד 11 בלילה ולבלות עם חברים ביום שישי בערב, וההורים לא מסכימים, נמו בהתחלה להתווכח איתם שתישארו עד 11:30 ואז תתפשרו איתם להישאר עד 11. אם בכל זאת הם לא מסכימים, תשאלו למטה, ונסו להגיע לפשרה.

בסוף הפריקט ממש לא רצינו ללכת הביתה, כי היה לנו כל כך כיף. זה לא כמו בית ספר, זה שונה, לומדים משהו חדש, אבל בדרך מהנה, וכמובן, שמחנו מאוד להכיר אנשים חדשים...

נועם סודרי, י"א/4

רות על שיתוף פעולה. ביקשו מאיתנו להסדרת בשני מעגלים - בית ספר אחר במעגל גרול, והשני במעגל קטן יותר בתוך המעגל הגרול. נתנו לנו ולהם נושאים לשאול עליהם, והתחלנו לרבו. זו היה פעילות ממש נחמדה ומצחיקה, בעיקר כי התביישנו מאוד אחד מהשני. נכנסנו לכיתה ועשינו תחרות קטנה: חילקו אותנו לקבוצות, הפעם בקבוצות מעורבות, ואז אמרו לנו למצוא כמה שיותר נושאים משותפים בתוך הקבוצה, ולהכין מהם שרשרת גרולה. הקבוצה שיש לה הכי הרבה נושאים משותפים מנצחת, אבל היה קרשי קטן - היה מותר לנו להי' שתמש רק ביד אחת כדי לגווח, לכתוב ולהדביק (מובן שקצת רמיזנו). סיימנו את היום הראשון מאוד מרוצים.

תלמידים נבחרים משכבה י"א יצאו לפעילות משותפת עם תלמידי המגזר מהכפר חורה, שעיקרה ניהול משא ומתן. אני חייבת להודות כי בהתחלה כשהסבירו לנו על הפריקט ושמענו שהוא יהיה עם בדואים, פחדנו מאוד לפגוש אותם והרגשנו לירם לא בנות, כיוון שלא הכרנו אותם והם לא הכירו אותנו. אבל בהמשך למדנו איתם ולמדנו להכיר אותם, למדנו על המנהגים שלהם, על צורת הלבוש שלהם, מה הם עושים בשעות הפנאי, תגילינו שהם ממש כמונו - אוהבים סרטים, לצאת לנתיק, לבלות, לאכול במסעדות והם לא כל כך מפחדים.

ביום הראשון עשינו פעילויות שבעיקר מלמי



בימים אלו מתנהלים מגעים להגעת השגריר מארה"ב כעידוד לקיום דו שיח עם הבדואים.
המטרה: שיח של התלמידים סביב התמודדותו של שגריר בעולם המודרני הרווי בסכסוכים.
כיצד השגריר משתמש בכישורים הנדרשים לקיום דו שיח מול מדינות אחרות? מהן הבעיות איתן מתמודד וכיצד השיח ושיתופי הפעולה מובילים לפתרון.

תמונות נוספות מהעשייה בשטח:



